

Государственное учреждение образования  
”Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и  
реабилитации”

**Особенности работы с детьми раннего возраста  
с нарушениями аутистического спектра**

Информационный листок  
(на основе Методических рекомендаций Министерства образования  
Республики Беларусь от 14 июня 2013 года по оказанию ранней  
комплексной помощи детям с особенностями психофизического  
развития в возрасте до трех лет).

Составитель: Л.Е. Гарченко  
учитель-дефектолог ГУО  
”Витебский областной ЦКРОиР“

г.Витебск

2013

## Особенности работы с детьми раннего возраста с нарушениями аутистического спектра

В методических рекомендациях Министерства образования Республики Беларусь от 14 июня 2013 года по оказанию ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет отмечено, что оказание ранней комплексной помощи ребенку с нарушениями развития с первых дней жизни способствует предупреждению формирования вторичных отклонений в его психофизическом развитии, обеспечивает запуск компенсаторных механизмов и тем самым максимально приближает уровень общего развития ребенка к условно нормативному.

Знание основных симптомов аутистического дизонтогенеза позволяет специалистам ЦКРОиР осуществлять раннее выявление нарушения развития у ребенка и своевременно строить коррекционную работу. При оказании ранней комплексной помощи детям с нарушениями аутистического спектра эффективно работает метод холдинг-терапии (М. М. Либлинг). Он нацелен на формирование привязанности ребенка к матери. Взаимопонимание матери и ребенка проявляется в его улыбке, адресованной маме. Поэтому важно научить маму устанавливать и постепенно развивать эмоциональный контакт с малышом, заинтересовывать его собой, искать дополнительную стимуляцию для привлечения внимания ребенка к своему голосу, лицу с тем, чтобы он требовал ее присутствия и предпочитал быть на ее руках. Для решения поставленных задач используются следующие приемы:

- обязательное тактильное подкрепление и крепкое объятие ребенка;

- как можно более частое использование прямого зрительного контакта;

- постоянная положительная эмоциональная и речевая стимуляция ребенка.

Необходимо учитывать степень выносливости ребенка, соблюдать дозированность взаимодействия с ним, не пытаться резко менять освоенный им ранее стереотип общения.

Ребенок с аутистическими нарушениями часто может выдерживать лишь пассивное присутствие кого-то из взрослых. Но попытки взрослого активно вмешаться во впечатления и действия ребенка нередко портят ребенку удовольствие от совершаемых манипуляций. В результате родители, не получая положительного эмоционального отклика от попыток наладить взаимодействие с ребенком, нередко начинают думать, что они действительно мешают

ему и оставляют его в покое. Поэтому важно убедить родителей в необходимости регулярных интенсивных занятий по эмоциональному стимулированию ребенка через обучение играм и формам взаимодействия, построенным на зрительном и тактильном контакте, в которых возникают и развиваются моменты «эмоционального заражения», совместного переживания положительных впечатлений, разделенного внимания.